**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

1. **Тема**: «Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия с родителями, как средство обеспечения эффективности предшкольной подготовки»

2. **Обоснование проекта, его актуальность**.

В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» в Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни.

В законе об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 44, 64), в Семейном кодексе Российской Федерации (Глава 12, статья 63) говорится о том, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка и несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.

На заседании Совета по развитию физической культуры и спорта президент России Владимир Путин в своём выступлении подчеркнул, что нужно выстроить комплексную систему, которая, прежде всего, способствовала развитию спортивных навыков у детей, позволяла с раннего возраста выявлять среди них талантливых и перспективных спортсменов, начиная с дошкольных учреждений. В своих комментариях к выступлению президента РФ губернатор Краснодарского края Александр Ткачёв отметил: «Культ спорта в крае есть! … и мы дальше будем развивать это направление».

Спорт имеет огромную воспитательную ценность, формирует характер, волю, стремление к победе, позволяет всесторонне развивать психические процессы ребенка (память, речь, мышление и др.), подготавливать физически. Система физического воспитания тренировочно-игровой и соревновательной направленности более интересна для детей и вызывают внутреннюю потребность в работе над собой. Однако эти элементы в системе дошкольного образования недостаточно используются.

В связи с введением ФГОС и поэтапным переходом дошкольных образовательных организаций на новый образовательный стандарт реализация инновационного проекта «Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия с родителями, как средство обеспечения эффективности предшкольной подготовки» приобретает особую актуальность. Проект направлен на достижение одной из главных целей федерального государственного образовательного стандарта – формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Он раскрывает организационно-содержательные и методические условия и формы социального партнерства дошкольных образовательных организаций с родителями по реализации спортивно-ориентированного процесса физического воспитания ребенка, как ресурс реализации первого уровня образования.

В основе данного проекта лежит уже апробированный проект «Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей», направлениями которого являются «Обучение катанию детей на роликовых коньках», «Олимпийское образование детей», «Занимательная логоритмика». Эти направления расширяют формы включения родителей в инновационную деятельность по реализации данного проекта.

Большая ценность работы по спортивно-ориетированному физическому воспитанию заключается в разработке и использовании универсальных физкультурно-спортивных технологий, применение которых возможно в группах разной направленности, с различным режимом пребывания (кратковременных).

Система спортивно-ориентированного физического воспитания обеспечивает преемственность в работе детского сада и школы. Она может быть использована в работе с любым контингентом детей: трудными подростками, одаренными детьми, детьми сиротами. Спортивно-ориентированные технологии, используемые в образовательном процессе, могут послужить стимулом к развитию массового инновационного спортивного движения и явиться средством профилактики и помощи в работе с проблемными детьми.

Новизна проекта заключается в интеграции двигательной, познавательной, творческой деятельности детей на основе комплексного использования средств спортивной культуры при активном взаимодействии с родителями и спортивными организациями.

Впервые разработана система игровых и соревновательных мероприятий физкультурно-спортивной направленности, в которой традиционная непосредственно образовательная деятельность общеразвивающего характера заменена на тренировочно-игровую, спортивно-ориентированную, подготавливающую к конкретным мероприятиям, соревнованиям и показательным выступлениям, которые включены в единую педагогическую систему воспитания и образования в ДОУ. При этом активными участниками деятельности становятся родители, привлекаются спортивные организации.

При активном взаимодействии семьи и ребенка повышается эффективность физкультурно-спортивной деятельности. Однако отсутствие научно-обоснованных рекомендаций по взаимодействию семьи и детей в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания и необходимость разработки технологий спортивно-ориентированного физического воспитания, направленных на обеспечение готовности ребенка к обучению в школе в системе непрерывного общего образования определили выбор темы настоящего исследования.

3. **Задачи**.

1. Разработать организационно-содержательные и методические условия и нетрадиционные формы социального партнерства ДОУ и родителей по реализации спортивно-ориентированного процесса физического воспитания детей, как ресурс реализации первого уровня образования.
2. Разработать систему мероприятий соревновательного характера с участием детей, педагогов и родителей физкультурно- спортивной, познавательной, интеллектуальной и творческой направленности.
3. Выявить возрастные особенности динамики физического, функционального и психического развития детей, степень сформированности «школьной зрелости».
4. Экспериментально проверить эффективность педагогических воздействий на уровень предшкольной подготовки детей средствами спортивно-ориентированного физического воспитания на основе совместного взаимодействия детей и родителей.
5. Разработать учебно-методическое пособие, раскрывающее технологию спортивно-ориентированного физического воспитания детей при совместном взаимодействии родителей и педагогов, методические рекомендации для родителей по реализации программы спортивно-ориентированного физического воспитания.

4. **Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта**.

Предшкольная подготовка требует от детей формирования общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Мы предполагаем, что использование элементов технологий спортивно-ориентированного физического воспитания при совместном взаимодействии детей и родителей обеспечит более высокий уровень физического, функционального и психологического развития детей и в целом сформирует «школьную зрелость».

В связи с этим необходимо разработать и экспериментально обосновать технологии спортивно-ориентированного физического воспитания и новые формы взаимодействия педагогического коллектива, детей и родителей по спортивно-ориентированному физическому воспитанию, направленные на формирование нравственного и физического здоровья, здорового стиля жизни семьи, обеспечение эффективности предшкольной подготовки детей.

5. Механизм реализации проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Действия (наименование мероприятий) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
| Этап 1. Разработать организационно-содержательные и методические условия и нетрадиционные формы социального партнерства ДОУ и родителей по реализации спортивно-ориентированного процесса физического воспитания детей, как ресурс реализации первого уровня образования, декабрь 2014 – декабрь 2015 | | | | |
| 1 | 1.Разработка системы оценки качеств развития ребенка родителями и педагогами в рамках реализации программы спортивно-ориентированного физического воспитания. 1.2.Апробировать тесты для определения уровня развития ребенка (физического, психического, интеллектуального и двигательного) педагогами и родителями  и разработать методические материалы к диагностике | Консультации педагогам | Декабрь 2014 | Разработанные методические и практические материалы, рекомендации для родителей по наблюдению за уровнем развития ребенка |
| Семинары-практикумы для педагогов | Январь 2015 |
| Консультации родителям | Январь 2015 |
| Семинары-практикумы для родителей | Февраль 2015 |
| Презентации опыта работы педагогов с родителями по наблюдению за уровнем развития ребенка | Апрель 2015 |
| 2 | Выявить возрастные особенности динамики  показателей физического, функционального и психического развития детей, степень сформирован-ности «школьной зрелости» | Карты наблюдений | Май 2015 | Высокие показатели физического, функционального и психического развития детей, степени сформированности «школьной зрелости» |
| Сравнительный анализ результатов | Июнь 2015 |
| 3 | Разработать нетрадиционные формы работы с родителями по спортивно-ориентированному физическому воспитанию в условиях внедрения ФГОС ДО. | Объединение детей и родителей в клубы физкультурно-спортивной и творческой направленности | Октябрь 2015 | Открытие клубов и документальное оформление деятельности |
| Консультации с использованием интернет технологий | Ноябрь 2015 | Создание блогов, интернет страниц. Проведение он-лайн консультаций по теме проекта. |
| Участие родителей в физкультурно-спортивных мероприятиях учреждения | Декабрь 2015 | Сценарии совместных мероприятий. Анализ вовлеченности родителей. Анкетирование, отзывы. |
| Этап 2. Разработать систему мероприятий соревновательного характера с участием детей, педагогов и родителей физкультурно-спортивной, познавательной, интеллектуальной и творческой направленности, декабрь 2015 – декабрь 2016 | | | | |
| 1 | Определить возможности использования конверсионных элементов системы спортивной подготовки, применительно к задачам дошкольного образования в целях обеспечения готовности детей к обучению в школе. | Практическое использование спортивных технологий в образовательном процессе ДОУ. | декабрь 2015 – декабрь 2016 | Освоение детьми и родителями спортивных технологий |
| Отбор наиболее эффективных и доступных детям дошкольного возраста спортивных технологий. | Май 2016 | Методические разработки системы спортивных технологий и рекомендации для педагогов и родителей по их реализации |
| Практическое использование спортивных технологий в домашних условиях | Май –сентябрь 2016 | Рекомендации для родителей по использованию спортивных технологий в домашних условиях. |
| 2 | Организация физкультурно-спортивных, познавательных, интеллектуальных и творческих мероприятий с детьми с привлечением родителей | Система подготовки и соревнований с участием родителей: спортивно-ориентированных, интеллектуальных, творческих, познавательных внутригрупповых,  между возрастными группами, в рамках всего образовательного процесса и за его пределами. | декабрь 2015 – декабрь 2016 | Сценарии мероприятий, положения о соревнованиях, конкурсов. Сводные протоколы мероприятий. |
| Дни здоровья | Сценарии мероприятий |
| Конкурсы развлечений с участием родителей | Положения о конкурсах, фотоотчеты |
| Выставки поделок  на спортивную тематику | Фотоотчеты |
| Работа клубов. | Отчеты по клубной деятельности |
| Посещение спортивных учреждений | Фотоотчеты |
| Встречи с представителями спортивных организаций | Сценарии мероприятий |
| 3 | Повысить профессиональный уровень педагогических кадров ДОУ и компетентность родителей в области спортивно-ориентированного физического воспитания детей. | Проектная деятельность педагогов по теме проекта. | Май 2016 | Презентации опыта работы педагогов по теме проекта. |
| Совместная проектная деятельность педагогов и родителей | Октябрь 2016 | Презентации опыта родителей по теме проекта. |
| Семинары практикумы, консультации по результатам диагностики уровня физического развития ребенка и выполнению программы спортивно-ориентированного физического воспитания | Сентябрь-декабрь 2016 | Анкетирование, отзывы педагогов. Повышение доли педагогов и семей, вовлеченных в инновационный процесс. |
| Этап 3. Выявить влияние педагогических воздействий на уровень предшкольной подготовки детей средствами спортивно-ориентированного физического воспитания на основе совместного взаимодействия детей и родителей, обобщить и распространить опыт работы,  декабрь 2016 – декабрь 2017 | | | | |
| 1 | Выявление влияния спортивных технологий на уровень предшкольной подготовки детей. | Анализ и обобщение материалов обследования педагогических наблюдений, характеризующих физические, психические и двигательные возможности детей, уровень предшкольной подготовки. | Январь-март 2017 | Представление результатов и анализ педагогических наблюдений, коррекция педагогических условий. |
| Анализ и обобщение материалов по контролю за овладением двигательными умениями детьми. | Март-май 2017 | Представление результатов и анализ педагогических наблюдений, коррекция педагогических условий. |
| 2 | Внедрение разработанной программы и методических рекомендаций в практику образования и физического воспитания детей | Проведение мастер-класса, семинара, конференции, консультаций, вебинара.  Подготовка публикаций, видео продукции, методических рекомендаций. | Январь-декабрь 2017 | Разработка методических рекомендаций к организации физкультурно-спортивных мероприятий с непосредственным участием семьи в спортивной жизни ребенка  Буклеты для родителей |
| 3 | Разработать учебно-методическое пособие, раскрывающее технологию спортивно-ориентированного физического воспитания детей при совместном взаимодействии родителей и педагогов, | Представление программ презентаций опыта работы педагогов для включения в пособие.  Представление опыта работы родителей по работе с детьми в домашних условиях Анализ и обобщение опыта работы педагогов по спортивно-ориентированному физическому воспитанию с участием родителей. | Сентябрь-декабрь 2017 | методические рекомендации для родителей по реализации программы спортивно-ориентированного физического воспитания |

6. **Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).**

Партнерами учреждения являются:

* Родители;
* Педагогические коллективы дошкольных и общеобразовательных учреждений города, края и других регионов страны;
* Представители спортивных и других организаций;
* ГБОУ Краснодарского края ККИДППО;
* ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;

7. **Объем выполненных работ (%).**

Объем выполненных работ 50%.

8. **Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта**.

Показатели уровня физической подготовленности детей по результатам контрольных упражнений, психического развития – по результатам диагностических методик, физкультурно-спортивной подготовленности по степени освоения спортивных технологий, показатели готовности к обучению в школе;

Доля детей, освоивших спортивные технологии (катание на роликовых коньках) от общего количества детей;

Доля семей, вовлеченных в клубную работу от общей численности родителей;

Доля педагогов, участвующих в инновационном процессе.

9. **Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.**

Критериями эффективности реализации проекта являются:

Улучшение показателей, характеризующих уровень физического, функционального и психического развития детей, степень сформированности «школьной зрелости» на основе взаимодействия с родителями.

Активная позиция родителей в реализации проекта.

Наличие устойчивого интереса к результатам и личностному развитию ребенка.

Успешная апробация новых форм взаимодействия с родителями по спортивно-ориентированному физическому воспитанию детей.

Сформированность у семьи мотивации к спортивному стилю жизни.

**10. Перспективы развития инновации (проекта).**

Нахождение рациональных механизмов внедрения в образовательную практику: проведение мастер-классов, семинаров, конференций, консультаций, вебинаров; расширение доли участников инновационной деятельности.

11**. Возможность трансляции опыта.**

Подготовка видео материалов, проведение вебинаров, публикации статей, тезисов, методических материалов, опыта работы, изготовление буклетов, проспектов и другой печатной продукции.

**12. Вероятные риски.**

Основные сферы, в которых фиксируются риски:

1. организационно-управленческая;
2. нормативно-правовая;
3. ресурсная;
4. финансово-экономическая.
5. Организационно–управленческая – отсутствие сплоченной и подготовленной команды, способный эффективно реализовывать замысел проекта, непонимание участниками задач инновационного проекта, недооценка роли и значения проекта.
6. Нормативно–правовая – игнорирование участниками инновационного процесса имеющихся традиций и требований образовательного процесса.
7. Ресурсная – отсутствие необходимого числа лиц, готовых эффективно работать в проекте, низкий профессиональный уровень у молодых педагогов, сложность взаимоотношения педагогов с родителями, неумение их организовать; спешка и низкое качество проведения мероприятий и как следствие формальное участие в проекте.
8. Финансово–экономическая – отсутствие средств материального стимулирования инновационного процесса.

Анализ рисков позволит избежать серьезные проблемы по реализации проекта.